



## AGRUPAMIENTOS

- Usar la enseñanza tutorizada entre compañeros.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo.

## EVALUACIÓN

- No podrán influir, en la calificación, las faltas de ortografía o gramaticales cuando estas no sean contenidos necesarios para la consecución del estándar de aprendizaje.
- Asignar hasta un 20% adicional al peso establecido para los estándares que, para el alumno, sean sus puntos fuertes.
- Adecuar los indicadores de logro a las necesidades específicas del alumno con dislexia. Seleccionar los instrumentos de evaluación para que sean los adecuados para el alumno con dislexia.
- Darle más tiempo de realización en las pruebas de evaluación.
- Leerle las preguntas de evaluación y comprobar que han sido comprendidas.
- Permitirle la utilización de un guión escrito en las evaluaciones orales.
- Acordar el uso de calculadoras y otros medios de apoyo.
- Cuidar el formato de los textos en los exámenes, facilitar la lectura.

- Programar los exámenes de forma que, en los alumnos con dislexia, no coincidan dos en el mismo día.

## APRENDIZAJE DE IDIOMAS

- Facilitar a la familia y al alumnado los aprendizajes básicos e imprescindibles.
- Utilizar metodologías inclusivas favorecedoras: aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos.
- Permitir la transcripción fonética de las palabras (pe: orange - oranch)
- Apoyar toda la enseñanza de la asignatura con materiales audiovisuales.
- Facilitarle pruebas "tipo" para que coja práctica sobre la forma de responder.
- Fomentar la enseñanza vivencial mediante metodologías prácticas.
- Fragmentar la evaluación evitando poner exámenes con mucha materia. Facilitar la evaluación continua.
- Fomentar los exámenes orales.

### • ENLACES DE INTERES

- Resolución de 17 de diciembre de 2012.
- Resolución de 15 de junio de 2015
- Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia (Consejería de Educación Juventud y Deportes).
- Guía de Dislexia para padres (Adixmur)

**R** **FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE DISLEXIA DE**  
**E** **LA REGIÓN DE MURCIA - FADIXMUR:**  
**C**

**U** ✓ **ADIXMUR:**  
 ☎ -670.526.187//✉ -adixmur@adixmur.org

**R** ✓ **ADIXYECLA:**  
 ✉ -adixyecla@gmail.com

**S** ✓ **ADIXJUMILLA:**  
 ☎ -744 485 238//✉ -adixjumilla@gmail.com

**S**



# INDICADORES DE DISLEXIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Región de Murcia**  
 Consejería de Educación,  
 Juventud y Deporte

## INDICADORES

- Lectura con errores y muy laboriosa.
- Lectura lenta y/o dificultades para leer con prosodia y entonación correctos.
- Dificultad en la lectura de palabras desconocidas, pseudopalabras.
- Escasa comprensión lectora, dificultad para entender y explicar los textos leídos.
- Problemas en la escritura, mala letra (disgrafía), desorden, inversiones, errores ortográficos, y redacción incoherente.
- Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras sobre todo en aspectos escritos, lectores y gramaticales.
- Problemas asociados al aprendizaje de las matemáticas: tablas de datos, operaciones complejas, comprensión de problemas, etc...
- Dificultad para retener datos a corto plazo para trabajar con ellos.
- Dificultad para planificar el tiempo y entregar las tareas y exámenes en su horario.
- Falta de correspondencia entre el tiempo dedicado al estudio y el resultado académico obtenido.
- La realización de proyectos adolece de errores procedimentales dando lugar a una mala conclusión del trabajo.
- Como defensa a sus dificultades, pueden alegar su disgusto por la escritura, rechazo a escribir en la pizarra de aula, o bien, presentar conductas disruptivas, de inhibición y otros síntomas asociados a frustración, depresión y/o ansiedad.

**ENTENDEMOS QUE EXISTE RIESGO DE DISLEXIA CUANDO SE DAN ALGUNOS DE ESTOS INDICADORES. NO TIENEN POR**



## RESPUESTA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES

- **Utilizar metodologías inclusivas favorecedoras: aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos.**
- Llevar a cabo una adecuada coordinación entre los profesionales que inciden en estos alumnos.
- Favorecer lo oral a lo escrito. Cerciorarse que ha entendido las instrucciones.
- Compensar la información escrita con otra información complementaria de carácter audiovisual.
- No hacerles copiar textos ni los enunciados, sino ir directamente al desarrollo del ejercicio o tarea.
- Usar tareas de palabras-clave, rellenar huecos.
- Planificar y estructurar todo lo que se le pida en pasos secuenciados.
- Comprender sus dificultades: adecuando la cantidad de tareas, evitar correcciones con connotación negativa, no penalizar las faltas de ortografía y enfatizar en la presentación de nueva información a nivel de contenidos.
- Darle mapas conceptuales previos para que puedan ordenar su conocimiento.
- Darle técnicas de estudio adaptadas a sus necesidades.

## ORGANIZACIÓN DE TIEMPO Y ESPACIOS

- Dar más tiempo para organizar su pensamiento, para realizar sus tareas y revisar si lo ha hecho bien.
- Realizar un planning visual para organizar el tiempo en el centro educativo.
- Cuidar su ubicación dentro del aula.

### RECURSOS MATERIALES

- Permitirle utilizar ordenador en clase. Trabajar con una agenda supervisada por el profesor y la familia.
- Potenciar en el aula la tecnología de apoyo y el software adecuado a sus dificultades.
- Facilitar la presentación de tareas en formatos alternativos al texto escrito. Enseñar y fomentar el uso de mapas mentales y conceptuales para facilitar el aprendizaje, asociados a materiales audiovisuales accesibles a través de internet. Emplear materiales didácticos manipulativos y visuales.
- Uso de tipografías accesibles para la lectura del alumnado cuidando el tamaño de letra, el tipo de fuente de trazo sencillo, interespaciado e interlienado.

