

EVALUACIÓN

- No podrán influir en la calificación las faltas de ortografía o gramaticales cuando estas no sean contenidos del estándar de aprendizaje.
- Asignar hasta un 20% adicional al peso establecido para los estándares que para el alumno sean sus puntos fuertes.
- Adecuar los indicadores de logro a las necesidades específicas del alumno con dislexia.
- Seleccionar los instrumentos de evaluación para que sean los adecuados para el alumno con dislexia.
- Darle más tiempo de realización en las pruebas de evaluación.
- Leerle las preguntas de evaluación y comprobar que han sido comprendidas.
- Permitirle la utilización de un guión escrito en las evaluaciones orales.
- Acordar el uso de calculadoras y otros medios de apoyo.
- Cuidar el formato de los textos en los exámenes, facilitar la lectura.
- Programar los exámenes de forma que, para los alumnos con dislexia, no coincidan dos en el mismo día.



APRENDIZAJE DE IDIOMAS

- Facilitar a la familia y al alumnado los aprendizajes básicos e imprescindibles.
- Utilizar metodologías inclusivas favorecedoras: aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos.
- Permitir la transcripción fonética de las palabras (pe:- orange - oranch)
- Apoyar toda la enseñanza de la asignatura con materiales audiovisuales.
- Facilitarle pruebas “tipo” para que coja práctica sobre la forma de responder.
- Fomentar la enseñanza vivencial mediante metodologías prácticas.
- Fragmentar la evaluación evitando poner un exámenes con mucha materia.
- Facilitar la evaluación continua.
- Fomentar los exámenes orales.

• ENLACES DE INTERES

- Resolución de 17 de diciembre de 2012.
- Resolución de 15 de junio de 2015
- Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia (CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN JUVENTUD Y DEPORTES).
- Guía de la Dislexia para padres (ADIXMUR)

R FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE DISLEXIA DE
E LA REGIÓN DE MURCIA - FADIXMUR:

ADIXMUR:

☎-670.526.187//✉-adixmur@adixmur.org

ADIXYECLA:

✉-adixyecla@gmail.com

ADIXJUMILLA:

☎-744.485.238//✉-adixjumilla@gmail.com

S



INDICADORES DE DISLEXIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA



Región de Murcia

Consejería de Educación,
Juventud y Deporte

¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

Dificultad específica de aprendizaje, de origen neurobiológico, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y decodificación. Esas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico

INDICADORES

- Lectura con errores y muy laboriosa.
- Lectura lenta, silabeo, vacilaciones y pérdida o repetición de línea.
- Dificultad en el deletreo o silabeo de palabras.
- Dificultad en la lectura de palabras desconocidas o pseudopalabras.
- Problemas en la escritura, mala letra (disgrafía), errores ortográficos y redacción incoherente.
- Escasa comprensión lectora.
- Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras, sobre todo en aspectos escritos, lectores y gramaticales (lectura y/o escritura).
- Problemas asociados al aprendizaje de las matemáticas: series, tablas de multiplicar, comprensión de problemas, etc...
- Puede presentar dispersión atencional.
- Puede tener dificultad para retener datos a corto plazo y trabajar con ellos.

ENTENDEMOS QUE EXISTE RIESGO DE DISLEXIA CUANDO SE DAN ALGUNOS DE ESTOS INDICADORES. NO TIENEN POR QUÉ DARSE TODOS A LA VEZ.



RESPUESTA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES

- Utilizar metodologías inclusivas favorecedoras: aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos.
- Favorecer lo oral a lo escrito.
- Cerciorarse que ha entendido las instrucciones.
- Coordinación entre los profesionales que inciden en estos alumnos.
- Compensar la información escrita con otra información complementaria de carácter audiovisual multisensorial.
- No hacerles copiar textos ni enunciados. Ir directamente al desarrollo del ejercicio o tarea.
- Usar tareas de palabras-clave, unir con flechas o rellenar huecos.
- Adecuar la enseñanza de la lectoescritura a sus dificultades.
- Planificar y estructurar todo lo que se le pida en pasos secuenciados.
- Comprender sus dificultades: adecuando la cantidad de tareas, evitar correcciones con connotación negativa, no penalizar las faltas de ortografía y enfatizar en la presentación de nueva información a nivel de contenidos.
- Darles mapas conceptuales previos para que pueda ordenar su conocimiento.

ORGANIZACIÓN DE TIEMPO Y ESPACIOS

- Dar más tiempo para organizar su pensamiento, para realizar sus tareas y revisar si lo ha hecho bien.
- Realizar un planning visual para organizar el tiempo en el centro educativo.
- Cuidar su ubicación dentro del aula.

RECURSOS MATERIALES

- Trabajar con una agenda supervisada por el profesor y la familia.
- Potenciar en el aula la tecnología de apoyo y el software adecuado a sus dificultades.
- Facilitar la presentación de tareas en formatos alternativos al texto escrito.
- Enseñar y fomentar el uso de mapas mentales y conceptuales asociados a materiales audiovisuales accesibles a través de internet.
- Emplear materiales didácticos manipulativos y visuales.
- Uso de tipografías accesibles para la lectura del alumnado cuidando el tamaño de letra, el tipo de fuente de trazo sencillo, interespaciado e interlineado.

AGRUPAMIENTOS

- Usar la enseñanza tutorizada entre compañeros
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo.

