



## ACCIÓN TUTORIAL

- Tutoría individualizada con el alumno sobre sus necesidades específicas de aprendizaje.
- Usar la enseñanza tutorizada entre compañeros, por parejas o grupos pequeños, y en aquellas actividades que tengan un alto componente lector.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo, grupos interactivos o tertulias literarias.

## EVALUACIÓN

- No podrán influir, en la calificación, las faltas de ortografía o gramaticales cuando éstas no sean contenidos necesarios.
- Ajustar los criterios de evaluación a las necesidades específicas del alumno con dislexia.
- Adecuar los instrumentos de evaluación a las necesidades de aprendizaje del alumnado con dislexia.
- Darle más tiempo de realización en las pruebas de evaluación.
- Cuidar el formato de los textos en los exámenes facilitando su lectura.
- Asegurar el entendimiento de los enunciados en los exámenes de evaluación (tipo de letra, tamaño de letra, separación entre los caracteres, interlineado...).
- Permitirle la utilización de un guión escrito en las evaluaciones orales.
- Programar los exámenes de forma que, el alumnado con dislexia, no coincidan más de uno en el mismo día.

## METODOLOGÍA DE IDIOMAS

- Facilitar a la familia y al alumnado los aprendizajes básicos e imprescindibles.
- Utilizar metodologías inclusivas favorecedoras: aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos.
- Comprender los errores ortográficos del alumnado con dislexia asociado a la transcripción fonética y a los problemas fonológicos.
- Uso de frases sencillas en los ejercicios escritos adaptado al nivel lectoescritor del disléxico. En caso de ser posible, apoyarlo y evaluarlo oralmente.
- Apoyar toda la enseñanza de la asignatura con materiales audiovisuales.
- Facilitarle pruebas “tipo” para que coja práctica sobre la forma de responder.
- Fragmentar la evaluación evitando poner exámenes con mucha materia. Facilitar la evaluación continua.
- Fomentar los exámenes orales.

## • ENLACES DE INTERES

- Resolución de 17 de diciembre de 2012.
- Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia (CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN JUVENTUD Y DEPORTES).
- Guía de la Dislexia para padres (ADIXMUR)

R  
E  
C  
U  
R  
S  
O  
S

**FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE DISLEXIA DE LA REGIÓN DE MURCIA - FADIXMUR:**

✓ **ADIXMUR:**

☎ -670.526.187 // ✉ -adixmur@adixmur.org

✓ **ADIXYECLA:**

✉ -adixyecla@gmail.com

✓ **ADIXJUMILLA:**

☎ -744 485 238 // ✉ -adixjumilla@gmail.com



# PROPUESTAS PARA FP Y ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS



**Región de Murcia**  
Consejería de Educación,  
Juventud y Deporte

## INDICADORES

- Lectura con errores y muy laboriosa.
- Lectura lenta y/o dificultades para leer con prosodia y entonación correctos.
- Dificultad en la lectura de palabras desconocidas, pseudopalabras.
- Escasa comprensión lectora, dificultad para entender y explicar los textos leídos.
- Problemas en la escritura, mala letra (disgrafía), desorden, inversiones, errores ortográficos, y redacción incoherente.
- Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras sobre todo en aspectos escritos, lectores y gramaticales.
- Problemas asociados al aprendizaje de las matemáticas: tablas de datos, operaciones complejas, comprensión de problemas, etc...
- Dificultad para retener datos a corto plazo para trabajar con ellos.
- Dificultad para planificar el tiempo y entregar las tareas y exámenes en su horario.
- Falta de correspondencia entre el tiempo dedicado al estudio y el resultado académico obtenido.
- Como defensa a sus dificultades, pueden alegar su disgusto por la escritura, rechazo a escribir en la pizarra de aula, o bien, presentar conductas disruptivas, de inhibición y otros síntomas asociados a frustración, depresión y/o ansiedad.
- Autoestima negativa, desconfianza de sí mismos en tareas de aprendizaje referentes a la lectoescritura o a la realización de tareas en general.



## RESPUESTA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES

- **Utilizar metodologías inclusivas favorecedoras: aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos.**
- Llevar a cabo una adecuada coordinación entre los profesionales que inciden en estos alumnos.
- Favorecer lo oral a lo escrito.
- Cerciorarse que ha entendido las instrucciones.
- Coordinación entre los profesionales que inciden en estos alumnos.
- Compensar la información escrita con otra información complementaria de carácter audiovisual.
- No hacerles copiar textos ni los enunciados, sino ir directamente al desarrollo del ejercicio o tarea.
- Usar tareas de palabras-clave, rellenar huecos.
- Planificar y estructurar todo lo que se le pida en pasos secuenciados.
- Comprender sus dificultades: adecuando la cantidad de tareas, evitar correcciones con connotación negativa, no penalizar las faltas de ortografía y enfatizar en la presentación de nueva información a nivel de contenidos.
- Darle mapas conceptuales previos para que puedan ordenar su conocimiento.
- Proporcionarle técnicas de estudio adaptadas a sus necesidades.

## ORGANIZACIÓN DE TIEMPO Y ESPACIOS

- Dar más tiempo para organizar su pensamiento, para realizar sus tareas y revisar si lo ha hecho bien.
- Realizar un planning visual para organizar el tiempo en el centro educativo.
- Cuidar su ubicación dentro del aula.



## RECURSOS MATERIALES

- Permitirle utilizar ordenador en clase.
- Trabajar con una agenda supervisada por el profesor y la familia.
- Potenciar en el aula la tecnología de apoyo y el software adecuado a sus dificultades.
- Facilitar la presentación de tareas en formatos alternativos al texto escrito.
- Enseñar y fomentar el uso de mapas mentales y conceptuales para facilitar el aprendizaje, asociados a materiales audiovisuales accesibles a través de internet.
- Emplear materiales didácticos manipulativos y visuales.
- Uso de tipografías accesibles para la lectura del alumnado cuidando el tamaño de letra, el tipo de fuente de trazo sencillo, interespaciado e interlineado.